

Porte-vue de leçons

Français & Mathématiques



Règles de fonctionnement

→ Ce porte-vue contient toutes les leçons d'étude de la langue et de mathématiques de l'année. Tu y trouveras également les leçons de calcul mental, les tables d'additions et de multiplications ainsi que les mots des dictées.

→ La maîtresse te prête ce porte-vue de leçons pour l'année.

Tu dois en prendre **grand soin**.

→ Quand tu ne l'utilises pas, ce porte-vue doit toujours être **rangé** dans ton cartable.

- Les types de phrases

	Phrase déclarative	Phrase interrogative	Phrase impérative
Elle sert à	raconter, déclarer quelque chose.	poser des questions	exprimer un ordre, un conseil, une interdiction, une demande.
Elle se termine par	un point (.)	un point d'interrogation (?)	un point (.) ou un point d'exclamation (!)
Exemples	<i>Axel est gentil.</i>	<i>Est-il gentil ?</i>	<i>Sois gentil.</i>

- Les formes de phrases

- **La forme exclamative** : elle exprime une émotion ou un sentiment. Exemple : *Axel est si gentil !*
- **Les formes affirmatives et négatives** : les phrases négatives contiennent des négations : *ne... pas / ne... jamais / ne... rien / ne... plus*. Les deux parties de la négation sont obligatoires. Lorsqu'on transforme une phrase affirmative en une phrase négative, il faut parfois changer un ou plusieurs mots.
Exemples : *Je vais toujours à l'école en vélo.* → *Je ne vais jamais à l'école en vélo.*
Nous regardons tous les matchs. → *Nous ne regardons aucun match.*

Une phrase est généralement composée de plusieurs groupes :

- **un sujet** : de qui ou de quoi on parle (une personne, un animal, une chose...).

Pour trouver le sujet, on pose la question : « **Qui est-ce qui ?** » ou « **Qu'est-ce qui ?** »

- **un groupe verbal** : ce que fait le sujet ou la manière d'être du sujet, son état. Il est composé d'un verbe et peut être accompagné d'un complément d'objet.

Pour trouver le verbe, on pose la question : « **Que fait le sujet ?** »

- **un complément circonstanciel** est parfois présent pour apporter des informations complémentaires.

Pour trouver les compléments circonstanciels, on pose les questions : « **Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?** »

Exemple : *Tous les matins,* *le boulanger du village* *fabrique du bon pain.*

Complément circonstanciel

Sujet

Groupe verbal : verbe + complément d'objet

LE VERBE

Gr 3

- Le verbe est un mot **essentiel** dans une phrase.

Il peut :

- exprimer ce que fait le sujet, c'est alors un **verbe d'action**. Exemple : *Lise lit un roman.*
- décrire l'état du sujet, la manière d'être du sujet, c'est alors un **verbe d'état**.

Les verbes d'état sont : **être, paraître, sembler, avoir l'air, rester, devenir, demeurer...**

Exemple : *Léo est très timide. Il reste muet face au médecin.*

- Pour trouver le **verbe conjugué** dans une phrase, je peux :

changer le sujet

Demain, je **préparerai** des crêpes.



Demain, nous **préparerons** des crêpes.

changer le temps de la phrase

Elle **part** en vacances



Elle **partira** en vacances.

LE SUJET DU VERBE

Gr 4

- Le sujet d'une phrase indique de qui ou de quoi on parle.
- Pour trouver le sujet, on pose la question : « **Qui est-ce qui ?** » ou « **Qu'est-ce qui ?** »

Le sujet peut être :

- un groupe nominal Exemple : *Le chat a bu du lait.*
- un nom propre Exemple : *Aujourd'hui, Paola porte une robe.*
- un pronom personnel Exemple : *Nous allons à la piscine.*
- un verbe à l'infinitif Exemple : *Tricher est interdit*



Le sujet est souvent placé juste avant le verbe mais il peut parfois être **éloigné** du verbe ou placé **après** le verbe.

Exemples : *Martin et Adrien, heureux d'être en vacances, **décident** de faire la grasse matinée.*

*Au bord de la rivière **s'installent** deux pêcheurs.*

	articles définis	articles indéfinis	déterminants possessifs	déterminants démonstratifs	déterminants interrogatifs	déterminants indéfinis
singulier	le, la, l'	un, une	mon, ton, son, ma, ta, sa, notre, votre, leur	ce, cet, cette	quel, quelle	aucun, aucune, chaque...
pluriel	les	des	mes, tes, ses, nos, vos, leurs	ces	quels, quelles	quelques, plusieurs

L'ADJECTIF QUALIFICATIF

Gr 8

- Un adjectif qualificatif est un mot qui précise ou décrit le nom qu'il accompagne. C'est un mot variable : il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il précise.
Exemples : *une baguette magique* — *des baguettes magiques*

- Un adjectif peut avoir deux fonctions :

ÉPITHÈTE

Si l'adjectif fait partie d'un groupe nominal, il est épithète.

Exemples : *un pays magnifique*
un splendide paysage

ATTRIBUT DU SUJET

S'il est placé après un verbe d'état (être, paraître, sembler, rester, demeurer, devenir, avoir l'air...), il est attribut du sujet.

Exemples : *Ce pays semble magnifique*.
Ce paysage est sublime.

LE COMPLÉMENT DU NOM

Gr 9

- Le complément du nom fait partie du groupe nominal (GN). Il l'enrichit en apportant des précisions sur le nom noyau du GN.
- Le complément du nom peut être :
 - un nom *Exemple : un livre pour enfants*
 - une groupe nominal *Exemple : une maison en briques roses*
 - un verbe à l'infinitif *Exemple : Une table à repasser*
 - un adverbe *Exemple : la mode d'aujourd'hui*
- Le complément du nom est toujours placé après le nom noyau. Il est le plus souvent relié au nom noyau par une préposition :

à, de, d', pour, par, contre, en, avec, sans...

LES PRONOMS PERSONNELS

Gr 10

- Un pronom personnel remplace un nom ou un groupe nominal qui le précède. Il permet d'éviter les répétitions.

Exemple : *Arthur adore les crêpes. Il en mange régulièrement.*

- Il existe deux types de pronoms personnels :

Pronoms personnels sujets	Pronoms personnels compléments	
je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles	me, m', te, t', le, la, l', les, lui, elle, nous, vous, leur, eux, en	en, y
Ils désignent une ou plusieurs personnes qui sont sujets du verbe.	Ils remplacent un nom propre ou un groupe nominal complément d'objet (COD ou COI).	Ils remplacent un nom ou un groupe nominal complément circonstanciel de lieu. (CCL)
<i>Exemples :</i> <i>Mon oncle est coiffeur. Il possède son propre salon.</i>	<i>Exemples :</i> <i>Ma copine est géniale. Je l'aime beaucoup.</i>	<i>Exemples :</i> <i>Ce matin, je suis allée à la piscine. J'y retournerai demain.</i>

LES CONJONCTIONS DE COORDINATION ET LES PRÉPOSITIONS

Gr 11

- Les conjonctions de coordination et les prépositions sont des **mots invariables**.
- Les conjonctions de coordination (**mais, ou, et, donc, or, ni, car**) servent à relier deux mots ou groupes de mots de même classe grammaticale.

Exemples : *marcher **ou** courir ? Alexine **et** Elsa*

- Les prépositions servent à introduire des groupes nominaux. Les prépositions les plus courantes sont : **à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, parmi, entre, derrière, contre, chez, sur, devant, avant, après, depuis, à cause de**.

Exemples : *Je vais **à** Paris **avec** mon ami. Le bébé dort **dans** son lit.*

Voici deux phrases mnémotechniques pour retenir les conjonctions et quelques prépositions.

- Pour les conjonctions : **Mais où est donc Ornica ?**

- Pour les prépositions : **Adam part pour Anvers avec deux cents sous, entre derrière chez Decontre.**

LES COMPLÉMENTS D'OBJET

Gr 12

• Le complément d'objet direct (COD)

- Le COD apporte des précisions sur le verbe. Il répond à la question **qui ?** ou **quoi ?**

Exemples : Emma **mange** des gâteaux. → Emma mange **quoi ?** → des gâteaux
verbe COD

Malik **appelle** Inès. → Malik appelle **qui ?** → Inès
verbe COD

• Le complément d'objet indirect (COI)

- Le COI complète un verbe auquel il est rattaché par une préposition. Il répond à la question **à qui ?** **à quoi ?** **de qui ?** **de quoi ?** **pour qui ?** **pour quoi ?**...

Exemples : Je **m'attendais** à cette défaite. → Je m'attendais **à quoi ?** → à cette défaite
verbe COI

Youssef **téléphone** à sa mamie. → Youssef téléphone **à qui ?** → à sa mamie
verbe COI

LES COMPLÉMENTS CIRCONSTANCIELS

Gr 13

- Un complément circonstanciel est un mot ou un groupe de mots qui donne des informations supplémentaires pour compléter la phrase.
- Un complément circonstanciel peut renseigner sur :
 - le temps (quand ?) : Nous nous lèverons **à 8 heures**.
 - le lieu (où ?) : Ils iront **à la piscine**.
 - la cause (pourquoi ?) : Elle est tombée malade **à cause du froid**.
 - la manière (comment ?) : Il roule **prudemment**.

Ce matin, Lucas est tombé violemment sur la route à cause du verglas.

QUAND ?

COMMENT ?

OÙ ?

POURQUOI ?

Complément circonstanciel
de temps (CCT)

Complément circonstanciel
de manière (CCM)

Complément circonstanciel
de lieu (CCL)

Complément circonstanciel
de cause (CCC)



Ce matin

violemment

sur la route

à cause du verglas

L'ATTRIBUT DU SUJET

Gr 14

- L'attribut du sujet est un mot ou groupe de mots qui donne des informations sur le sujet. Il désigne le sujet lui-même ou indique l'état du sujet, sa manière d'être.

Exemples : Vincent est mon frère. Julie semble curieuse.

- L'attribut du sujet est relié au sujet par un verbe d'état :

être — paraître — sembler — devenir — demeurer — rester — avoir l'air — se sentir

- L'attribut du sujet est le plus souvent **un adjectif, un nom ou un groupe nominal**.

Exemples : Cette femme est une pianiste prodigieuse. Ce joueur paraît infatigable.

GN att. du sujet

Adj. att du sujet

- L'attribut du sujet s'accorde en genre et en nombre avec son sujet.

Exemples : La tarte est délicieuse. Ces fruits sont délicieux. Les lasagnes sont délicieuses.

LES ADVERBES

Gr 15

- Les adverbes sont des mots invariables qui précisent ou changent le sens général d'un verbe ou d'un adjectif.

Exemples : Ce paysage est vraiment sublime.

adverbe qui précise le sens d'un adjectif.

Sophie se couche trop tard le soir.

adverbe qui ajoute des précisions sur un autre adverbe.

Elle parle lentement.

adverbe qui donne des précisions sur le verbe.

- Les adverbes précisent :

- la manière : *lentement, rapidement, bien, mal, vite...*

- le temps : *hier, aujourd'hui, demain, bientôt, aussitôt, longtemps, tôt, tard...*

- le lieu : *ici, là-bas, derrière, devant...*

- l'intensité : *énormément, légèrement, beaucoup, un peu, souvent, moins...*

- la négation : *jamais, personne, rien...*

- Chaque mot appartient à **une classe grammaticale**.

déterminant	Mot qui indique sur le nom est féminin, masculin, singulier ou pluriel. Exemples : un, une, le, la, ce, cette, nos, votre, leur...
nom	Mot qui désigne une personne, un animal, un lieu, un objet... Exemples : Anna, table, astronaute, chat, élève, Espagne,
adjectif	Mot qui précise un nom. Exemples : rouge, grand, doux, agréable, bleu, petit...
verbe	Mot qui indique l'action ou l'état du sujet. Pour trouver son infinitif, on utilise l'expression « il faut... »
pronom	Mot qui remplace un nom. Exemples : je, nous, les, te, me, lui, leur...
Adverbe	Mot qui précise le sens d'un verbe, d'un adverbe ou d'un adjectif. Exemples : souvent, longtemps, énormément, gentiment, lentement, bien...
préposition	Mot qui introduit un groupe nominal ou un verbe. Exemples : à, dans, par, pour, de, sans, contre...
conjonction de coordination	Mot qui relie des mots ou des groupes de mots entre eux. Exemples : mais, où, et, donc, or, ni, car

- La **fonction** d'un mot ou d'un groupe de mots est son rôle dans la phrase : **sujet, verbe, COD, COI, CCT, CCL, CCC, CCM, complément du nom, épithète, attribut du sujet.**

PHRASE SIMPLE

ET PHRASE COMPLEXE

- Une phrase qui ne comporte qu'un **verbe conjugué** est une **phrase simple**.

Exemple : *La voiture **roule** vite.*

- Une phrase qui comporte **plusieurs verbes conjugués** est une **phrase complexe**. Elle est composée de plusieurs **propositions**. Il y a autant de propositions que de verbes conjugués.

- Les propositions sont reliées entre elles par une virgule ou un connecteur (mot invariable).

Exemple : *Benjamin **a soif** donc il **boit** un verre d'eau.*

Proposition 1

Proposition 2

*Elle **est** heureuse, elle **sourit**.*

L'INFINITIF DU VERBE

Conj 1

- Un verbe est soit à l'infinitif, soit conjugué. Il se compose d'un radical et d'une terminaison.

Exemples : *manger* *finir* *savoir*
 radical + terminaison

- Les verbes sont classés en 3 groupes selon leurs terminaisons à l'infinitif.

1 ^{er} groupe	2 nd groupe	3 ^{ème} groupe
Les verbes en -er (sauf aller)	Les verbes en -ir qui se conjuguent en -issons à la 1 ^{ère} personne du pluriel au présent	Tous les autres verbes (-ir, -re, -oir, -dre...)
<i>jouer, chanter, jeter, manger</i>	<i>finir, réussir, nourrir, choisir</i>	<i>prendre, savoir, lire, venir, pouvoir, aller</i>

- Pour trouver l'infinitif d'un verbe, je peux utiliser l'expression « il faut ».

Exemple : *Lisa tond sa pelouse.* → *Il faut tondre sa pelouse. Tondre est l'infinitif de "tond".*

LA CONJUGAISON DU VERBE

Conj 2

- Le verbe est un mot variable :
 - il change de forme selon le temps (passé, présent, futur)
 - il change de forme selon la personne, le sujet de l'action

Exemples : *je chantais, nous chantons, ils chanteront*

- Il y a 6 personnes de conjugaison.

3 personnes au singulier	je	1 ^{ère} personne du singulier
	tu	2 ^{ème} personne du singulier
	il / elle / on	3 ^{ème} personne du singulier
3 personnes au pluriel	nous	1 ^{ère} personne du pluriel
	vous	2 ^{ème} personne du pluriel
	ils / elles	3 ^{ème} personne du pluriel

- Quand je cherche le verbe conjugué d'une phrase, je change le temps de la phrase. Le verbe est le mot qui a changé. Quand le verbe est à un temps composé, deux mots changent.

Exemple : *Stéphanie a participé à un marathon.* *Stéphanie participe à un marathon.*

- Le présent est utilisé pour exprimer des faits qui se passent au moment où ils sont racontés ou des faits qui restent vrais tout le temps.

Exemples : *Je lis la leçon. La Garonne traverse la ville de Toulouse.*

Les verbes du 1^{er} groupe

CHANTER
Je chante
Tu chantes
Il chante
Nous chantons
Vous chantez
Ils/Elles chantent



Certains verbes du 1^{er} groupe changent de radical avec le pronom personnel nous.

Pour les verbes en **-cer** : le **c** prend une cédille

Exemples : *nous lançons, nous plaçons.*

Pour les verbes en **-ger** : on écrit un **e** après le **g**.

Exemples : *nous mangeons, nous nageons.*

Les verbes du 2nd groupe

FINIR
Je finis
Tu finis
Il finit
Nous finissons
Vous finissez
Ils/Elles finissent

Les verbes du 3^{ème} groupe

<p>ETRE</p> <p>Je suis Tu es Il est Nous sommes Vous êtes Ils/Elles sont</p>	<p>AVOIR</p> <p>J'ai Tu as Il a Nous avons Vous avez Ils/Elles ont</p>	<p>ALLER</p> <p>Je vais Tu vas Il va Nous allons Vous allez Ils/Elles vont</p>
<p>FAIRE</p> <p>Je fais Tu fais Il fait Nous faisons Vous faites Ils/Elles font</p>	<p>DIRE</p> <p>Je dis Tu dis Il dit Nous disons Vous dites Ils/Elles disent</p>	<p>VENIR</p> <p>Je viens Tu viens Il vient Nous venons Vous venez Ils viennent</p>
<p>VOIR</p> <p>Je vois Tu vois Il voit Nous voyons Vous voyez Ils/Elles voient</p>	<p>POUVOIR</p> <p>Je peux Tu peux Il peut Nous pouvons Vous pouvez Ils/Elles peuvent</p>	<p>PRENDRE</p> <p>Je prends Tu prends Il prend Nous prenons Vous prenez Ils/Elles prennent</p>

- Pour les verbes du 1^{er} groupe, du 2^{ème} groupe et certains verbes du 3^{ème} groupe, il suffit d'écrire l'infinitif du verbe et d'ajouter les terminaisons *ai, as, a, ons, ez, ont*.

CHANTER	FINIR
Je chanter ai	Je finir ai
Tu chanter as	Tu finir as
Il chanter a	Il finir a
Nous chanter ons	Nous finir ons
Vous chanter ez	Vous finir ez
Ils/Elles chanter ont	Ils/Elles finir ont



Avec les verbes du 1^{er} groupe, il faut laisser le **e** de l'infinitif, même si on ne l'entend pas.

Exemples : *il criera, nous jouerons*

- Pour certains verbe du 3^{ème} groupe, le radical peut être modifié. Les terminaisons restent inchangées.

Exemples : aller : j'irai venir : je viendrai savoir : je saurai

- Pour conjuguer les verbes en **-uyer** et **-oyer** (ennuyer, essayer, nettoyer, employer...), il faut remplacer la terminaison -yer par -ier puis ajouter les terminaisons.

Exemples : essayer : *j'essaierai* nettoyer : *nous nettoierons*

- Les verbes en **-ayer** (payer, balayer, essayer...) peuvent aussi garder le y. Exemples : *je paierai ou je payerai*

- Pour les verbes en **-eler** ou **-eter**, il faut doubler la consonne précédant la terminaison.

Exemples : *je jetterai, ils appelleront*

<p>ETRE</p> <p>Je serai Tu seras Il sera Nous serons Vous serez Ils/Elles seront</p>	<p>AVOIR</p> <p>J'aurai Tu auras Il aura Nous aurons Vous aurez Ils/Elles auront</p>	<p>ALLER</p> <p>J'irai Tu iras Il ira Nous irons Vous irez Ils/Elles iront</p>	<p>DEVOIR</p> <p>Je devrai Tu devras Il devra Nous devrons Vous devrez Ils/Elles devront</p>
<p>FAIRE</p> <p>Je ferai Tu feras Il fera Nous ferons Vous ferez Ils/Elles feront</p>	<p>DIRE</p> <p>Je dirai Tu diras Il dira Nous dirons Vous direz Ils/Elles diront</p>	<p>VENIR</p> <p>Je viendrai Tu viendras Il viendra Nous viendrons Vous viendrez Ils/Elles viendront</p>	<p>SAVOIR</p> <p>Je saurai Tu sauras Il saura Nous saurons Vous saurez Ils/Elles sauront</p>
<p>VOIR</p> <p>Je verrai Tu verras Il verra Nous verrons Vous verrez Ils/Elles verront</p>	<p>POUVOIR</p> <p>Je pourrai Tu pourras Il pourra Nous pourrons Vous pourrez Ils/Elles pourront</p>	<p>VOULOIR</p> <p>Je voudrai Tu voudras Il voudra Nous voudrons Vous voudrez Ils/Elles voudront</p>	<p>APPELER</p> <p>J'appellerai Tu appelleras Il appellera Nous appellerons Vous appellerez Ils/Elles appelleront</p>

- L'imparfait exprime un fait ou une action qui a déjà eu lieu au moment où l'on parle. Il est souvent utilisé dans les contes, les romans ou pour décrire une scène, un paysage...
- À l'imparfait, les terminaisons sont toujours les mêmes pour tous les verbes :

ais, ais, ait, ions, iez, aient

CHANTER	FINIR
Je chantais	Je finissais
Tu chantais	Tu finissais
Il chantait	Il finissait
Nous chantions	Nous finissions
Vous chantiez	Vous finissiez
Ils/Elles chantaient	Ils/Elles finissaient

Quelques verbes en -er changent de radical à l'imparfait :

- pour les verbes en **-cer**, le c prend une **cédille devant la lettre a**. Exemple : je lançais
- pour les verbes en **-ger**, on écrit **un e après le g devant la lettre a**. Exemple : on mangeait



Pour les verbes en -ier, -yer, attention à doubler le i ou à ne pas oublier le y aux 1^{ère} et 2^{ème} personnes du pluriel :

nous criions, vous criiez, nous essayions, vous essayiez.

<p>ETRE</p> <p>J'étais Tu étais Il était Nous étions Vous étiez Ils/Elles étaient</p>	<p>AVOIR</p> <p>J'avais Tu avais Il avait Nous avions Vous aviez Ils/Elles avaient</p>	<p>ALLER</p> <p>J'allais Tu allais Il allait Nous allions Vous alliez Ils/Elles allaient</p>	<p>MANGER</p> <p>Je mangeais Tu mangeais Il mangeait Nous mangions Vous mangiez Ils/Elles mangeaient</p>
<p>FAIRE</p> <p>Je faisais Tu faisais Il faisait Nous faisons Vous faisiez Ils/Elles faisaient</p>	<p>DIRE</p> <p>Je disais Tu disais Il disait Nous disions Vous disiez Ils/Elles disaient</p>	<p>VENIR</p> <p>Je venais Tu venais Il venait Nous venions Vous veniez Ils/Elles venaient</p>	<p>DEVOIR</p> <p>Je devais Tu devais Il devait Nous devions Vous deviez Ils/Elles devaient</p>
<p>VOIR</p> <p>Je voyais Tu voyais Il voyait Nous voyions Vous voyiez Ils/Elles voyaient</p>	<p>POUVOIR</p> <p>Je pouvais Tu pouvais Il pouvait Nous pouvions Vous pouviez Ils/Elles pouvaient</p>	<p>VOULOIR</p> <p>Je voulais Tu voulais Il voulait Nous voulions Vous vouliez Ils/Elles voulaient</p>	<p>CRIER</p> <p>Je criais Tu criais Il criait Nous criions Vous criiez Ils/Elles criaient</p>

LE PASSÉ COMPOSÉ



- Le passé composé est un temps du passé utilisé pour exprimer des actions terminées.

C'est un **temps composé** ; il est formé de deux mots :

l'auxiliaire **être** ou **avoir** conjugué au présent et le **participe passé** du verbe conjugué

- La terminaison du participe passé est :

- **é** pour les verbes du 1^{er} groupe : *tu as joué ; il a marché ; vous avez oublié*

- **i** pour les verbes du 2^{ème} groupe : *j'ai fini, on a averti, elles ont fleuri*

RENTRE	FINIR
Je suis rentré	J'ai fini
Tu es rentré	Tu as fini
Il est rentré	Il a fini
Nous sommes rentrés	Nous avons fini
Vous êtes rentrés	Vous avez fini
Ils sont rentrés	Ils/Elles ont fini

- Pour les verbes du 3^{ème} groupe, la terminaison des participes passés peut être :

- **é** : il est allé

- **i** : il est parti

- **t** : il a fait, vous avez dit

- **s** : *il a pris, tu as mis*

- **u** : *j'ai voulu, tu as vu, il est venu*

ETRE J'ai été Tu as été Il a été Nous avons été Vous avez été Ils/Elles ont été	AVOIR J'ai eu Tu as eu Il a eu Nous avons eu Vous avez eu Ils/Elles ont eu	ALLER Je suis allé Tu es allé Il est allé Nous sommes allés Vous êtes allés Ils sont allés	METTRE J'ai mis Tu as mis Il a mis Nous avons mis Vous avez mis Ils/Elles ont mis
FAIRE J'ai fait Tu as fait Il a fait Nous avons fait Vous avez fait Ils/Elles ont fait	DIRE J'ai dit Tu as dit Il a dit Nous avons dit Vous avez dit Ils/Elles ont dit	VENIR Je suis venu Tu es venu Il est venu Nous sommes venus Vous êtes venus Ils sont venus	VOIR J'ai vu Tu as vu Il a vu Nous avons vu Vous avez vu Ils/Elles ont vu

- Avec l'auxiliaire **avoir**, **je n'accorde pas** le participe passé avec le sujet.

Exemples : *il a parlé ; elle a parlé ; ils ont parlé*

- Avec l'auxiliaire **être**, **j'accorde** le participe passé avec le sujet.

Exemples : *il est venu ; elle est venue ; il est arrivé ; elle est arrivée ; elles sont arrivées*

LE PASSÉ SIMPLE

- Le passé simple est un temps du passé qui s'utilise surtout dans les récits. Il permet de raconter une action précise du passé qui n'a pas duré et ne s'est pas répétée.

- Au passé simple, les terminaisons des verbes du 1^{er} groupe et du verbe aller sont :

ai, as, a, âmes, âtes, èrent

- Les terminaisons des verbes du 2nd groupe sont :

is, is, it, îmes, îtes, irent

- Les terminaisons des verbes êtres et avoir et de certains verbes du 3^{ème} groupe sont :

us, us, ut, ûmes, ûtes, urent

CHANTER	FINIR	ETRE	AVOIR
Je chant ai	Je fin is	Je fus	J'eus
Tu chant as	Tu fin is	Tu fus	Tu eus
Il chant a	Il fin it	Il fut	Il eut
Nous chant âmes	Nous fin îmes	Nous fûmes	Nous eûmes
Vous chant âtes	Vous fin îtes	Vous fûtes	Vous eûtes
Ils chant èrent	Ils/Elles fin irent	Ils furent	Ils/Elles eurent

- Certains verbes du 3^{ème} groupe ont les mêmes terminaisons que les verbes du 2nd groupe.
Exemples : voir → je vis ; dire → tu dis ; faire → il fit ; prendre → nous prîmes ; partir → vous partîtes ; mettre → ils mirent
- Les verbes venir, tenir et leurs dérivés ont les terminaisons suivantes :

ins, ins, int, îmes, îtes, inrent

Exemples : je tins, tu vins, il revint, nous revînmes, vous vîntes, ils détinrent

POUVOIR Je pus Tu pus Il put Nous pûmes Vous pûtes Ils/Elles purent	VOULOIR Je voulus Tu voulus Il voulut Nous voulûmes Vous voulûtes Ils/Elles voulurent	ALLER J'allai Tu allas Il alla Nous allâmes Vous allâtes Ils allèrent	PRENDRE Je pris Tu pris Il prit Nous prîmes Vous prîtes Ils/Elles prirent
FAIRE Je fis Tu fis Il fit Nous fîmes Vous fîtes Ils/Elles firent	DIRE Je dis Tu dis Il dit Nous dîmes Vous dîtes Ils/Elles dirent	VENIR Je vins Tu vins Il vint Nous vînmes Vous vîntes Ils/Elles vinrent	VOIR Je vis Tu vis Il vit Nous vîmes Vous vîtes Ils/Elles virent

- Le plus-que-parfait est un **temps composé** du passé. Il indique que, dans le passé, l'action s'est produite avant l'autre action.

Exemples : *Il rendit le livre qu'il avait emprunté.*

- Ce temps est formé de deux mots :

- l'auxiliaire **être** ou **avoir** conjugué à l'imparfait
- et le **participé passé** du verbe conjugué.

Exemples : *j'avais oublié ; il avait terminé ; nous étions restés*

RENTRE	FINIR
J'étais rentré	J'avais fini
Tu étais rentré	Tu avais fini
Il était rentré	Il avait fini
Nous étions rentrés	Nous avions fini
Vous étiez rentrés	Vous aviez fini
Ils étaient rentrés	Ils/Elles avaient fini

<p>ETRE</p> <p>J'avais été Tu avais été Il avait été Nous avions été Vous aviez été Ils/Elles avaient été</p>	<p>AVOIR</p> <p>J'avais eu Tu avais eu Il avait eu Nous avions eu Vous aviez eu Ils/Elles avaient eu</p>	<p>ALLER</p> <p>J'étais allé Tu étais allé Il était allé Nous étions allés Vous étiez allés Ils étaient allés</p>	<p>PRENDRE</p> <p>J'avais pris Tu avais pris Il avait pris Nous avions pris Vous aviez pris Ils/Elles avaient pris</p>
<p>FAIRE</p> <p>J'avais fait Tu avais fait Il avait fait Nous avions fait Vous aviez fait Ils/Elles avaient fait</p>	<p>DIRE</p> <p>J'avais dit Tu avais dit Il avait dit Nous avions dit Vous aviez dit Ils/Elles avaient dit</p>	<p>VENIR</p> <p>J'étais venu Tu étais venu Il était venu Nous étions venus Vous étiez venus Ils étaient venus</p>	<p>VOIR</p> <p>J'avais vu Tu avais vu Il avait vu Nous avions vu Vous aviez vu Ils/Elles avaient vu</p>

- Avec l'auxiliaire **avoir**, **je n'accorde pas** le participe passé avec le sujet.

Exemples : *il avait parlé ; elle avait parlé ; ils avaient parlé*

- Avec l'auxiliaire **être**, **j'accorde** le participe passé avec le sujet.

Exemples : *il était venu ; elle était venue ; il était arrivé ; elle était arrivée ; elles étaient arrivées*

LES LETTRES FINALES MUETTES

Orth 1

- De nombreux mots se terminent par une **lettre muette** c'est-à-dire une lettre que l'on n'entend pas. Cette lettre est souvent le lien entre ce mot et un autre mot de la même famille.
Exemple : *un combat* → *un combattant, combattre*

Comment écrire la fin d'un mot avec une lettre muette ?

Je cherche ce mot au féminin.
délicat → *délicate*
un président → *une présidente*

Je cherche un mot de la même famille.
une dent → *un dentiste*
le galop → *galoper*

LES CONSONNES DOUBLES AU DÉBUT DES MOTS

Orth 2

- Les mots qui commencent par [ak] s'écrivent généralement **acc-** : un **accord**, **accrocher**, **accuser**
 Exceptions : un acrobate, une académie, l'acajou, un acacia, un acteur
- Les mots qui commencent par [ap] s'écrivent généralement **app-** : un **appartement**, **applaudir**
 Exceptions : après, apercevoir, un apiculteur, aplatir, apaiser
- Les mots qui commencent par [af], [of], [ef] **doublent leur consonne en début de mot** : **affronter**, une **affirmation**, **offrir**, **officiel**, un **officier**, une **effraction**, **effacer**
 Exceptions : l'Afrique, africain, afin

LES NOMS TERMINÉS EN -ÉE, -ÉE, -TÉE, -TÉE ET -TIÉE

Orth 3

- Les **noms féminins** terminés par le son [e] s'écrivent **-ée** : une **poupée**, une **soirée**, une **vallée**, une **randonnée**, une **épée**, la **plongée**, une **pensée**, la **journée**...
Seule exception : une clé (ou clef) 
- Quelques noms masculins se terminent aussi par **-ée** : un **trophée**, un **musée**, un **lycée**...
- Les **noms féminins** terminés par **-té** ou **-tié** ne prennent pas de e à la fin : la **liberté**, la **méchanceté**, l'**amitié**, la **curiosité**, la **fierté**, la **propreté**, l'**humidité**...
Exceptions : une **assiettée**, une **pelletée**, une **platée**, une **dictée**, la **pâtée**, une **portée**, la **jetée**, la **montée**, une **nuitée**.

L'ACCORD DU VERBE AVEC SON SUJET

Orth 4

- Le verbe s'accorde toujours avec son sujet.
- Quand le sujet est composé de plusieurs noms ou groupes nominaux, le verbe est au pluriel.
Exemple : *Le chat et le chien se promènent librement.*
- Lorsque le sujet est un groupe nominal enrichi, le verbe s'accorde avec le nom noyau du groupe nominal. Exemple : *Ce matin, les parents de Jean prennent l'avion.*
sujet
- Plusieurs verbes peuvent s'accorder avec un même sujet.
Exemple : *Pauline chante, danse et joue dans la jour de récréation.*



- Le sujet peut se trouver avant le verbe, après le verbe (sujet inversé) ou être éloigné du verbe. Exemples : *Dans le port résonnent le cri des mouettes.* (sujet inversé)
Le chien, depuis sa niche, guette l'arrivée d'un visiteur. (sujet éloigné du verbe)

L'ACCORD DU NOM ET DE L'ADJECTIF EN GENRE

Orth 5

- Le **féminin** des noms et des adjectifs se forme le plus souvent **en ajoutant un -e**.
un voisin content → une voisine contente
- Si un nom et un adjectif se termine déjà par un -e au masculin, il ne change pas au féminin.
un acrobate habile → une acrobate habile
- Certains noms ou adjectifs forment leur féminin en doublant la consonne finale.
un magicien → une magicienne ; mignon → mignonne
- Parfois, plusieurs lettres finales changent :

heureux	un directeur	un nageur	un épicier	attentif	doux
heureuse	une directrice	une nageuse	une épicière	attentive	douce

époux	un loup	un jumeau	Un comte	vieux	un sportif
épouse	une louve	une jumelle	une comtesse	vieille	une sportive

- Certains noms féminins sont totalement différents des noms masculins auxquelles ils correspondent.
une truie → un cochon
- Il n'y pas toujours de noms féminins qui correspond au nom masculin et réciproquement.
Exemples : *un marin, un médecin*

L'ACCORD DU NOM ET DE L'ADJECTIF EN NOMBRE

Orth 6

Le plus souvent, le pluriel des noms et des adjectifs se forme en ajoutant un **-s**.

Les noms et adjectifs se terminant par **-s, -z, et -x** ne changent pas au pluriel.

un nez → des nez
une souris → des souris
le prix → les prix

Les pluriels des noms et adjectifs en **-ail** s'écrit **-ails**.

un éventail → des éventails

Exceptions :

un bail → des baux
un corail → des coraux
un émail → des émaux
un travail → des travaux
un vitrail → des vitraux

Les noms et adjectifs en **-eau, -au et -eu** prennent un **-x** au pluriel.

un chapeau → des chapeaux
un joyau → des bijoux
un jeu → des jeux

Exceptions : *des landaus, des pneus, des bleus*

Les pluriels des noms et adjectifs en **-al** s'écrit **-aux**.

un cheval → des chevaux
national → nationaux

Exceptions : *des festivals, des bals, chacals, des carnivals, des récitals, banals, bancals, glacials...*

Sept mots en **-ou** forment leur pluriel un **-oux**.

Des cailloux, des choux, des hiboux, des genoux, des poux, des joujoux, des bijoux

LES ACCORDS DANS LE GROUPE NOMINAL

Orth 7

- Dans un groupe nominal, le déterminant, le nom et l'adjectif **s'accordent en genre et en nombre**.

un comte puissant — une comtesse puissante
des comtes puissants — des comtesses puissantes

- Le complément du nom ne s'accorde pas avec le nom noyau.

Exemple : *un couteau de cuisine → des couteaux de cuisine*



LE PARTICIPE PASSÉ EN -É OU L'INFINITIF EN -ER

Orth 8

- Les verbes du 1^{er} groupe ainsi que le verbe aller ont un infinitif en -er et un participe passé en -é. Ces deux terminaisons ne prononcent de la même façon.
- **Le participe passé en -é** se trouve après l'auxiliaire **avoir** ou **être** lorsque le verbe est conjugué à un temps composé. *Exemples : Il a parlé fort. Elle est rentrée tôt.*
- **L'infinitif en -er** se trouve après une préposition (à, de, par, pour...) ou après un verbe conjugué. *Exemples : Ce poème est à mémoriser. Elle doit réciter sa poésie.*
- Pour savoir s'il faut écrire **-é** ou **-er** à la fin d'un verbe, je peux le remplacer par un autre verbe dont l'infinitif et le participé passé ne prononcent différemment comme **prendre/pris** ou **vendre/vendu**.
Exemples : Alicia a emprunté un livre.
Je peux dire « Alicia a pris un livre. » mais pas « Alicia a prendre un livre » donc je dois écrire le verbe « emprunter » au participé passé.

L'ACCORD DE L'ATTRIBUT DU SUJET ET DU PARTICIPE PASSÉ EMPLOYÉ AVEC ÊTRE

Orth 9

- L'adjectif a la fonction d'attribut du sujet quand il est placé derrière un verbe d'état.
- Dans une phrase, un participe passé peut être :
 - la forme verbale d'un verbe conjugué à un temps composé (s'il est placé après le verbe **être**)
 - utilisé comme adjectif (s'il est placé après un verbe d'état)
- Dans tous les cas, l'adjectif attribut du sujet ou le participe passé s'accordent en genre et en nombre avec le sujet. *Exemples : Les joueurs sont ravis. Ils sont restés premiers du classement.*

LES HOMONYMES CE/SE – C'EST/S'EST – C'ÉTAIT/S'ÉTAIT

Orth 10

- « **Ce** » est un **déterminant**. Il peut être remplacé par un autre déterminant : *ce spectacle, un spectacle*
- « **Se** » est un **pronom personnel**. Il est toujours suivi d'un verbe : *elle se promène ; il se lève.*
- **C'est/c'était** sont souvent suivis d'un GN au singulier, d'un adjectif ou d'un pronom. On peut les remplacer **par cela est** ou **cela était** : *C'est bon → Cela est bon. C'était fantastique. → Cela était fantastique.*
- **S'est/s'était** sont souvent suivis d'un participe passé du verbe conjugué. On peut les remplacer par (je) **me suis** / (je) **m'étais** : *il s'est promené → Je me suis promené ; il s'était levé → Je m'étais levé.*

LES NOMS GÉNÉRIQUES

Voc 1

- Un **nom générique** a un sens général. Il désigne une catégorie.
- Chaque élément de cette catégorie est appelé **nom spécifique**.

Exemples : *des chaussures (nom générique) → des baskets, des tongs, des bottes, des mules, des escarpins, des espadrilles, des sandales (noms spécifiques)*

Les noms génériques permettent :

d'éviter les répétitions

Exemple : *Eliane a acheté deux paires de chaussures : des baskets blanches et des sandales en cuir.*

de définir un nom.

Exemple : *Des espadrilles sont des chaussures en toile avec une semelle en corde.*

LA POLYSÉMIE

Voc 2

- Un même mot peut avoir plusieurs sens. On dit qu'il est **polysémique**.

Exemples : *l'arête (d'un poisson) – l'arête (d'un cube)*

une carte (le menu d'un restaurant) – une carte (un plan pour se repérer)

- Le contexte c'est-à-dire l'ensemble des mots ou des phrases qui l'entoure, permet de trouver le bon sens d'un mot.
- Le dictionnaire indique les différents sens d'un mot.

FIGURE n.f. ❶ Visage. *Julie a la figure barbouillée de chocolat.* ❷ Représentation d'une forme par un dessin. ❸ Suite de mouvement précis, de pas, qu'un danseur ou qu'un patineur exécute.

- Un mot peut avoir un sens propre (sens concret) et d'un sens figuré (sens imagé, abstrait).

Exemple : *Il y a un trou dans ma veste. (sens propre) - J'ai un trou de mémoire. (sens figuré)*

LES NIVEAUX DE LANGUE

Voc 3

- Il existe 3 niveaux de langue :
 - **le langage familier**, utilisé avec des personnes très proches
 - **le langage courant**, utilisé à l'oral au quotidien
 - **le langage soutenu**, surtout utilisé à l'écrit ou lorsque l'on s'adresse à une personne importante.

Exemples : *Elle s'est payée une super bagnole. (familier) - Elle a acheté une belle voiture. (courant) - Elle a acquit une somptueuse automobile. (soutenu)*

LES FAMILLES DE MOTS

Voc 4

- Une **famille de mots** regroupe tous les mots formés à partir d'un **même radical** **et** qui ont un **rapport de sens**.
Exemple : *enterrer, terrier, terreau* appartiennent à la même famille. Par contre *terreur* et *terre* n'appartiennent pas à la même famille : ils ont un radical commun mais il n'y a aucun rapport de sens entre eux.
- Les mots d'une même famille peuvent avoir des natures grammaticales différentes.
Exemple : *générosité (nom), généreux (adjectif), généreusement (adverbe)*
- Dans une même famille de mots, le radical est parfois différent d'un mot à l'autre.
Exemples : *fleur — fleuriste — floral ; seul — solitaire — solitude*

LES PRÉFIXES

Voc 5

- Un **préfixe** est une lettre un groupe de lettres qui se placent **devant le radical** d'un mot pour former un mot de la même famille.
- Les préfixes modifient le sens des mots.
- Il existe de nombreux préfixes. En voici quelques-uns.

Préfixes	Significations	Exemples
in / im		impossible, inexact, incapable
ill		illégal, illisible, illettré
irr	expriment	irréel, irresponsable, irrégulier
mal	le contraire	maladroit, malhonnête
mé		méconnaissable, méconnu
dé / dés		désordonné, désapprouver
Re / ré	expriment la répétition	redire, réécrire, relancer
anti	contre	antigel, antivol, antidérapant
pré	avant	préface, préhistoire, préambule
para	protection contre	parasol, paratonnerre, parachute
extra	hors de	extraterrestre, extraordinaire
mono	un seul	monochrome, monolithe, monocycle
poly / multi	plusieurs	polygone, multicolore
trans	à travers	transpercer, transporter,

- Un **suffixe** est un groupe de lettres placé **après le radical** d'un mot.
- Il permet de former un autre mot appartenant à la même famille et modifie le sens des mots.
- Il existe de nombreux suffixes. En voici quelques-uns.

Suffixes	Significations	Exemples
esse	Indique une qualité ou un défaut	tendresse, délicatesse, maladresse
ise		bêtise, franchise
té		méchanceté, honnêteté
-age	Indique une action	dépannage, décollage
-tion		participation, élection
-ment		claquement, déménagement
-ment	forme des adverbes	rapidement, affectueusement
-ier / -ière	indique un métier	infirmier, fermière, plombier, conférencière
-able	indique une possibilité	effaçable, lavable
-ible		lisible, visible, accessible

LES SYNONYMES ET LES ANTONYMES

- Les **synonymes** sont des mots de même nature grammaticale qui ont presque **le même sens**.

Exemples : *sombre/foncé ; joyeux/gai ; tristesse/peine*

- Les **antonymes** sont des mots de même nature grammaticale qui ont un **sens contraire**. Certains se forment avec un préfixe mais ce n'est pas toujours le cas.

Exemples : *légal/illégal ; responsable/irresponsable ; laid/beau ; positif/négatif*

- Quand un mot est polysémique, il peut avoir plusieurs synonymes ou antonymes. Il faut tenir compte du contexte pour les déterminer.

Exemples : *La situation est claire. (synonyme : évidente / antonyme : confuse)*

L'eau de la rivière est claire. (synonyme : limpide / antonyme : trouble)

LES HOMONYMES

Voc 8

- Les **homonymes** sont des mots qui se prononcent de la même façon mais qui n'ont pas le même sens.
- Ils peuvent s'écrire **de la même façon ou de manière différente**.

Exemple : *cent / sang*

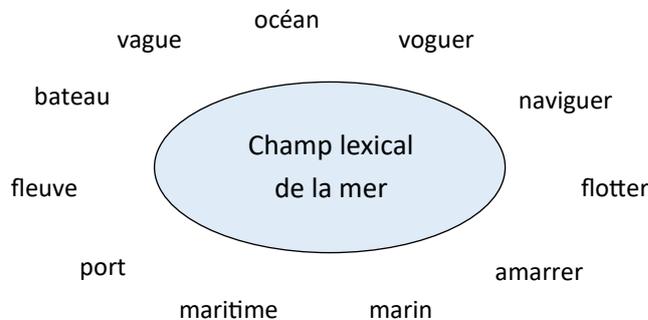
- Ils peuvent être de nature grammaticale différente.

Exemples : *un ver de terre (nom) — du verre (nom) — un cahier vert (adjectif) — vers midi (préposition)*

LE CHAMP LEXICAL

Voc 9

- Un **champ lexical** est un ensemble de mots qui se rapportent à un même thème ou à une même idée. Ces mots peuvent avoir des natures grammaticales différentes.



- Un même mot peut appartenir à plusieurs champs lexicaux.

Exemple : Le mot **bateau** appartient au champ lexical des transports et au champ lexical de la mer.

- Les mots de la même famille appartiennent à un même champ lexical.

Exemple : *un jardin, un jardinier, un jardinet, jardiner*

- Quand j'écris un texte, je cherche des mots du champ lexical de son thème pour trouver des idées et des mots à utiliser.

LES ORIGINES LATINES ET GRECQUES DES MOTS

Voc 10

- Beaucoup de mots de la langue française ont pour origine **le latin** et **le grec ancien**.

Exemples : Le mot **corps** vient du mot latin **corpus**. Le mot **œur** vient du mot grec **kardia**.

- De nombreux préfixes ou suffixes sont d'origine latine ou grecque.

Exemples : Les préfixes latins « *bi* » et « *tri* » signifient « deux » et « trois » : *binôme, triangle...*

Le suffixe grec « *logie* » signifie « science » : *la biologie est la science du vivant.*

- Connaître le latin et le grec ancien aide à comprendre le sens des mots en français.